



INFORME FINAL TALLER DE EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS PARA ENTRENADORES.

SAN PABLO. BRASIL. 29 mayo al 2 de junio de 2017.

Preparado por

Ema Schuler

Carina Leiva

Patricia Elgueta

ÍNDICE

1. Resumen Ejecutivo.....	3
2. Antecedentes.....	5
3. Propósito.....	5
4. Objetivo/Metas.....	5
5. Desarrollo de la Actividad.....	6
6. Resultados.....	8
7. Lecciones aprendidas.....	8
8. Propuestas a futuro.....	9
9. Conclusiones.....	9
10. Próximos pasos.....	10
11. Anexos.....	11

1. Resumen ejecutivo

El taller de Educación Basada en Competencias (EBC) para Entrenadores (TOT) se desarrolló en San Pablo, Brasil del 29 de mayo al 2 de junio de 2017, en la Escuela de Artes, Ciencias y Humanidades (EACH) de la Universidad de San Pablo (USP).

Participaron 17 Enfermeras Obstétricas y una Obstetriz que procedían de diferentes universidades: Universidad Federal de San Carlos, Universidad de San Pablo, Universidad Federal de Ceará Fortaleza, Universidad Federal de Recife, Universidad Federal de Bahía Salvador, Universidad de Manaus, Centro Universitario Estácio. Recife. Pernambuco. Universidad Anhemó Morumbi. Universidad Estado Amazonas. Manaus. Universidad Federal Do Pará. Belem.

El propósito del taller se centró en la preparación de Docentes Entrenadoras (TOT) en metodologías para la Enseñanza Basada en Competencias (EBC) en la Universidad de San Pablo, con la finalidad de que ellas se transformen en agentes multiplicadores de dichas metodologías, capacitando así al resto de docentes que forman parteras profesionales.

Se cumplieron el 100% de los objetivos y las actividades contempladas en el programa, fortaleciendo los aspectos claves de la Educación Basada en Competencias enmarcada en los documentos de la Confederación Internacional de Matronas, ICM para el desarrollo de la partería.

Los resultados de la evaluación de las participantes en relación al taller, así como de la evaluación entre pares y la evaluación docente-participante evidencian el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Con respecto a las lecciones aprendidas se puede inferir que la metodología del taller permite vivenciar las estrategias pedagógicas propuestas logrando no sólo su aprendizaje sino el empoderamiento y motivación de las docentes para la puesta en marcha de la educación basada en competencias como así también el compromiso para su posterior transmisión al colectivo docente de cada universidad.

Un aspecto a resaltar es la concientización de los docentes respecto de la importancia de sistematizar las prácticas educativas lo que redundará en mayor seguridad y solvencia profesional desde los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales, y su consecuente impacto en el ejercicio de la partería profesional.

Finalmente se puede concluir que el taller de EBC TOT ha logrado los objetivos propuestos, con una evaluación positiva tanto de los participantes como de los docentes, lo que permitirá impactar en un futuro inmediato en la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación de la partería y por tanto en el ejercicio profesional.

1. Antecedentes:

El plan de trabajo regional de OPS/CLAP, UNFPA-LAC, ICM FLO de 2013-2015 contempló la propuesta de replicar el taller Educación Basada en Competencias (EBC) para Entrenadores (TOT) en América Latina. El primer taller EBC-TOT fue en el Caribe en Octubre 2013, el segundo se realizó en Septiembre del 2014 en Lima- Perú, resultando un total de 19 entrenadoras en CBE para la región de América Latina, quienes ahora están enseñando estrategias en EBC a más docentes de partería de la región. El taller EBC-TOT en San Pablo- Brasil, programado del 29 de Mayo al 2 de Junio del 2017, tiene como finalidad preparar entrenadores en EBC para dicho país. La organización está basada en el manual 2013 traducido en español en 2014: “Desarrollo, implementación y evaluación de un taller EBC TOT para educadores de partería” y la experiencia del taller realizado en Lima- Perú el año 2014.

2. Propósito:

Capacitar a docentes de partería de Universidades de Brasil en la implementación del modelo de Educación Basada en Competencia, formándose como agentes multiplicadores para asegurar la transmisión e implementación de este modelo educativo en programas de formación de Obstétricas Brasileñas.

3. Objetivos:

Luego de cinco días de taller, cada participante logró:

1. Vivenciar y evaluar el uso apropiado de cada método de enseñanza y estrategia de educación basada en competencias esenciales para partería profesional.
2. Demostrar competencias de Educación Basada en Competencias, CBE como docente capacitador durante el taller.

3. Realizar una autoevaluación de las estrategias y capacidades de enseñanza, aprendizaje y evaluación basada en competencias (CBE).
4. Realizar un análisis de situación del contexto para implementar estrategias CBE en su país.
5. Preparar un plan de acción para implementar un taller sobre CBE con educadores de partería en su país.
6. Identificar el apoyo técnico necesario para la implementación de su plan de acción de formación en CBE.

4. Desarrollo de la Actividad:

En Noviembre de 2016 se acuerda con OPS/CLAP, el desarrollo del Taller destinado a docentes de partería de la Universidad de San Pablo como así también de otras universidades del país que contemplen la enseñanza de la partería profesional.

En este marco se comienza un minucioso trabajo organizativo emprendido por la Federación Latinoamericana de Obstetras, FLO, la Asociación de Obstetrices de Brasil, AO y la Matrona Patricia Elgueta, consultora de UNFPA.

El primer paso fue detectar las diferentes universidades y las posibles aspirantes al taller, invitándolas a postular a través de la presentación de sus antecedentes y ámbitos de desempeño laboral. De esta forma, en el mes de marzo se recibieron currículums de docentes de varias universidades de los cuales fueron seleccionadas 18 Obstetrices procedentes de las siguientes instituciones educativas: Universidad Federal de San Carlos, Universidad de San Pablo, Universidad Federal de Ceará Fortaleza, Universidad Federal de Recife, Universidad Federal de Bahía Salvador, Universidad de Manaus, Centro Universitario Estácio. Recife. Pernambuco. Universidad Anhemom Morumbi. Universidad Estado Amazonas. Manaus. Universidad Federal Do Pará. Belem. (Anexo N°1: lista de participantes).

Los criterios de selección fueron:

1. Ser docente o participar en la formación de profesionales parteras en su universidad
2. Tener formación docente o experiencia docente de al menos 5 años
3. Edad no mayor a 50 años
4. Manejo del idioma español, al menos entender y hablar como para hacerse entender
5. Establecer el compromiso que una vez formada en CBE, realizará la réplica de este taller para ser evaluada y acreditada como entrenadora y poder actuar como agente multiplicado en CBE

Finalmente se envió invitación a estas 18 aspirantes y además los Términos de Referencia (TdRs), los cuales fueron firmados y devueltos a las docentes.

Desde la Universidad de San Pablo, se organizó una Comisión organizadora que se encargó junto con FLO y CLAP/OPS de los aspectos logísticos del taller.

El taller fue brindado por cuatro docentes procedentes de la Universidad de Chile de Chile, la Universidad Nacional de Entre Ríos, de Argentina, y la Universidad de San Pablo de Brasil.

Se realizaron la totalidad de las actividades contempladas en el programa propuesto (Anexo N° 2: Programa). Los temas fueron abordados desde diferentes metodologías como clases expositivas, trabajos grupales, estaciones, trabajos individuales, enmarcadas en el modelo de educación basada en competencias.

5. Resultados:

El taller ha arrojado resultados positivos que pueden evidenciarse a través de:

a) Evaluación final del taller:

La evaluación del taller propuesta a los participantes mostró calificaciones elevadas en torno al cumplimiento de los objetivos propuestos. (Anexo N°3: Evaluación del taller)

b) Cumplimiento de las expectativas en relación al taller propuestas por los participantes.

Al final del taller los participantes revisan las expectativas propuestas al inicio del taller y dan cuenta que ellas se han cumplido en un 100%. Estas expectativas fueron:

- Patrones o reglas en cuento a la formación
- Cómo ser multiplicadora de las competencias
- Mejorar el ejercicio de la docencia
- Alinear los patrones con las competencias
- Ser más competente como formadora, docente, activista y como enfermera obstetriz
- Capacitar como docente e impactar en la salud de las mujeres con la capacitación de las estudiantes
- Conocer la nueva metodología e implementar. Capacitar y ser multiplicadora
- Aprender buenas prácticas de la enseñanza, es decir las competencias
- Mejorar las competencias para ser multiplicador
- Mejorar el ejercicio docente

c) Evaluación de los docentes respecto al taller

Los docentes expresaron que se cumplieron el 100% de los objetivos propuestos logrando un amplio compromiso y motivación de los participantes por el fortalecimiento de la educación basada en competencias, lo que redundará en mejores resultados del ejercicio profesional y de esta forma la mejora de la salud materno perinatal.

d) Análisis de los resultados del “formulario pre-prueba”, realizado pre y post taller EBC-TOT Brasil (Anexo 4)

Las participantes completaron un instrumento que permite medir el grado de confianza en cuanto a las estrategias educativas de la educación basada en competencias.

Al comparar los resultados pre y post taller, se puede decir que en el ámbito del ítem de Conocimientos, habilidades o conductas profesionales se presentó un cambio importante post taller, ya que inicialmente el porcentaje fue de un 72,05% el que cambió al 100% y lo más relevante de este análisis es que respecto de la autoevaluación de confianza el cambio se presentó de un 45,50% a un 100% y en un total de 77.77% de los ámbitos evaluados.

6. Lecciones aprendidas:

Se puede destacar como lecciones aprendidas las siguientes:

- 1) Vivenciar las estrategias pedagógicas propuestas en el modelo de Educación Basada en Competencias permite no solo su aprendizaje sino el empoderamiento y motivación de los docentes para su implementación y además su transmisión al resto de los docentes de su universidad.
- 2) Las estrategias docentes utilizadas permiten la concientización de los docentes respecto de la importancia de sistematizar las prácticas educativas que redundará en mayor seguridad y solvencia profesional desde los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales, mejorando en un futuro inmediato el ejercicio profesional.
- 3) Los temas abordados permitieron brindar conocimientos nuevos y mejorar la confianza en los aspectos pedagógicos ya conocidos.

7. Propuestas a futuro:

A partir del taller de EBC TOT se propone la realización de una investigación que dé cuenta de la puesta en escena de la educación basada en competencias en cada una de las universidades participantes.

Se propone construir un instrumento que rescate la mejora en las prácticas en servicio a partir de la implementación del modelo de educación basada en competencias.

8. Conclusiones:

El taller ha resultado ampliamente efectivo desde la perspectiva de los estudiantes como de los docentes, cumpliendo el 100% de los objetivos y actividades propuestas, el 100% de las expectativas planteadas y mejorando los índices de confianza a un 100 % en las estrategias pedagógicas de la educación basada en competencia.

Se obtuvo un compromiso general de los participantes para la replicación de este taller en cada una de sus universidades, desarrollando planes de acción que permiten la organización de estas actividades en el año 2018.

9. Próximos pasos:

Cada institución participante se ha comprometido a realizar un taller de Educación Basada en Competencias, EBC que permita replicar y demostrar en 3 días las habilidades pedagógicas y organizativas adquiridas para la transmisión de los aspectos sustanciales del modelo.

10. Anexos:

ANEXO N°1: Lista de participantes

Natalia Salim, Universidad Federal de San Carlos. Obstetriz

Marlise Lima, Universidad de San Pablo. Enfermera Obstétrica

Angela Megumi. Universidad de San Pablo. Enfermera Obstetriz

Patricia Wottrich. Universidad de San Pablo. Enfermera Obstétrica

Roselane Feliciano. Universidad de San Pablo. Enfermera Obstetriz

Rosemeire Sartori. Universidad de San Pablo. Enfermera Obstetriz

Ana Kelve. Universidad Federal de Ceará Fortaleza. Enfermera Obstétrica

Natalúcia Matos. Universidad de San Pablo. Enfermera Obstétrica

Sheyla Costa Universidad Federal de Recife. Enfermera Obstétrica

Isa María Nunes. Universidad Federal de Bahía Salvador. Enfermera Obstétrica

Adélia Vieira. Universidad de Manaus. Enfermera Obstétrica

Kéllida Feitosa. Centro Universitario Estácio. Recife. Pernambuco. Enfermera Obstétrica

Rita Cassia. Universidad Anhemom Morumbi. Enfermera Obstétrica

Rosely Erlach. Universidad de San Pablo. Enfermera Obstétrica

Milaine Nunes. Universidad Estado Amazonas. Manaus. Enfermera Obstétrica

Franciane Rodriguez. Universidad Federal Do Pará. Belem. Enfermera Obstétrica

Emilia Saito. Universidad San Pablo. Enfermera Obstétrica

Adriana Caroci. Universidad de San Pablo. Enfermera Obstétrica

ANEXO N°2: Programa Taller EBC



Taller de la Educación Basada en Competencias (CBE) para Entrenadores (TOT)
Universidad de Sao Pablo- Brasil
29 de Mayo al 2 Junio 2017

Fecha	Horario	Actividad	Responsable
28 Mayo	Llegada a 10 hrs	Profesores principales se reúnen en el Hotel; revisar aspecto educación del taller	P. Elgueta, C. Leiva E. Schuler, M. Villela
		Primer día de Taller	
29 Mayo	8:30- 12:30	Reunión de profesores en universidad, evaluación espacios de aprendizaje y logística	P. Elgueta, C. Leiva E. Schuler, M. Villela Coordinadoras Locales
	13.30- 14:15	Presentación de Participantes Discusión respecto de expectativas del taller y normas de conducta de participantes	P. Elgueta Participantes
	14:15- 15:15	Revisión de educación basada en competencias (CBE); incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> • Definiciones • Teorías de aprendizaje • Requisito del estudiante activo • Profesor como guía o 	P. Elgueta

	15:15-15:45	facilitador del aprendizaje Revisar las auto-evaluaciones	Participantes
	15.45-16:15	Café y Te	
	16:15- 17:15 17:15-18:15	Uso de las normas y competencias globales de la ICM (¿qué enseña?) para guiar a CBE (¿cómo enseña?) Valores y competencias ¿Quién soy yo? Ejercicio	Carina E. Schuler Participantes
		Segunda día de Taller	
30 Mayo	8:15-8:30	Resumen jornada día anterior	Participante
	8.30-9:15	Enseñanza On-Line Experiencia Pre-grado, Post-grado	E. Schuler Participantes
	9:15-10:00	Análisis de situación usando los 5 C para explorar el contexto del país para introducir o reforzar CBE Empezar el plan de acción	M. Villela Participantes
	10:00-10:30	Café	
	10:30-11:15	El proceso y practica de micro enseñanza Seleccionar su tema	C.Leiva Participantes
	11:15-12:30	Revisar cómo preparar un currículo y escribir objetivos basada en competencias de la práctica de partería profesional	Ema P. Elgueta Participantes

	12:30-13:15	Dificultades comunes del aprendizaje en los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> • Planes de aprendizaje • Contratos de desempeño 	E. Schuler M. Villela Participantes
	13.15- 14:15	Almuerzo	
	14.15-16:15	Métodos de enseñanza para las áreas psicomotoras, afectivas, y cognitivas del aprendizaje: responsable del profesora (***) Múltiples estaciones <ul style="list-style-type: none"> • Demostración (Carina) • Estudios de casos (Marli) • ABP (Elgueta) • Role Play (Ema) (30 min por estación)	P. Elgueta C. Leiva E. Schuler M. Villela Participantes
	16:15 – 16:45	Café y Te	
	16:45 – 17:15	Métodos de enseñanza Plenaria	Todas
	17:15-18:00	Participantes evalúan el día y aclaran dudas Docente se reúnen	Docentes/Participantes
		Tercer día de Taller	
31 Mayo	8:30-8:45	Resumen jornada día anterior	Participante
	8:45-10:45	Actividades de aprendizaje CBE para las áreas psicomotoras, afectivas y cognitivas responsable del alumna (***) Múltiples estaciones <ul style="list-style-type: none"> • Seminario (Marli) • Debates (Elgueta) • Diarios reflexivo (Carina) • Aula invertida (Ema) (30 min por estación)	P. Elgueta C. Leiva E. Schuler M. Villela Participantes

	10:45 – 11:15	Café y Te	
	11:15 – 12:15	Actividades de aprendizaje Plenaria	Participantes
	12.15- 13:30	Almuerzo Docente se reúnen	
	13:30 – 14:00	Energizar	Participante
	14:00-16:00	Trabajo individual para escribir objetivos basado en competencia sobre tema de micro-enseñanza Empezar su plan de enseñanza CBE	Participantes P. Elgueta E. Schuler Participantes
	16:00 – 16:30	Café y Te	
	16:30 – 17:15	Cont. objetivos y plan de sesión	Participantes
	17:15 – 18:00	Participantes evalúen el día	Todas
		Cuatro día de Taller	
1 Junio	8:30-8:45	Resumen jornada día anterior	Participante
	8:45- 10:45	Métodos de evaluación CBE para las áreas psicomotoras, afectivas y cognitivas del aprendizaje(***) Múltiples estaciones <ul style="list-style-type: none"> • OSCE (Carina) • Auto-eval. , eval. de pares y lista de cotejo (Marli) • Eval. formativa , sumativa y diagnòstica (Ema) • Rubricas y evaluaciòn practica clínica (Elgueta) (30 min por estación)	P. Elgueta C. Leiva E. Schuler M.Villela Participantes
	10:45-11:00	Métodos de evaluación - Plenaria	Todas
	11 – 11:30	Café y Te	
	11:30 – 12:30	Incorpora sistemas de	Participantes

		evaluación a micro enseñanza	
	12:30-13:45	Almuerzo Docente se reúnen	
	13:45-14:15	Preparación microenseñanza	Participantes
	14:15-16:30	La práctica de micro enseñanza Evaluación por grupos (20-30 min por participante)	P. Elgueta C. Leiva E. Schuler M. Villela Participantes
	16:30- 17:00	Café y Te	
	17:00 – 17:30	Micro enseñanza (cont.) Plenaria	Todas
	17:30-18:00	Completar plan de acción	Participantes
		Quinto día de Taller	
2 Junio	8:30-8:45	Resumen jornada día anterior	Participante
	8:45-10:45	Completar y presentar cada plan acción	Participantes
	10:45 – 11:00	Café y Te	
	11:00 – 11:30	Brechas y preguntas de los participantes sobre contenido presentado	Todas
	11:30 -12:45	Aplicación autoevaluación CBE competencias y evaluación final taller	Participantes
	12:45-14.00	Almuerzo Docente se reúnen	
	14:00-14:30	Lecciones Aprendidas	Todas
	14:30 – 15:00	Café y Te	
	15:00-15:30	Presentación de los certificados de asistencia	P. Elgueta C. Leiva E. Schuler M. Villela

	15:30-16:00	Reuniones con los grupos por país Cierre	Todas
--	-------------	---	-------

ANEXO N° 3: Resumen de las Evaluaciones del taller

FORMULARIO DE EVALUACIÓN DEL TALLER

Su retroalimentación es muy importante para nosotros. Por favor ayúdenos a mejorar completando esta evaluación. Por favor califique cada componente del taller, circulando el número que mejor refleje su opinión acerca del taller, donde 1 es el puntaje mínimo (peor/no) y 5 es el máximo (mejor/sí).

COMPONENTE DEL TALLER	CALIFICACIÓN				
	1	2	3	4	5

1. Organización general del taller				7 38.8 %	11 61.1%
2. Se cumplieron los objetivos (califique cada uno):				2 11.1 %	16 88.8%
a. Evaluar el uso apropiada de cada método de enseñanza y estrategia de asesoría basada en competencias esenciales para partería profesional;				1 5.5%	17 94.5%
b. Demostrar competencias CBE como entrenador durante el taller;				1 5.5%	17 94.5%
c. Realizar una autoevaluación de las estrategias y capacidades de enseñanza, aprendizaje y evaluación basada en competencias (CBE);				1 5.5%	17 94.5%
d. Realizar un análisis de situación del contexto para implementar estrategias CBE en su país de origen;			1 5.5%	4 22.2 %	13 72.2%
e. Preparar un plan de acción para implementar un taller sobre CBE con educadores de partería en el país de origen; e			1 5.5%	2 11.1 %	15 83.3%
f. Identificar el apoyo técnico necesario para la implementación de su plan de acción de formación en CBE.				5	13 72.2%
COMPONENTE DEL TALLER	CALIFICACIÓN				
	1	2	3	4	5

3. Organización general del taller				7 38.8 %	11 61.1%
4. Se cumplieron los objetivos (califique cada uno):				2 11.1 %	16 88.8%
g. Evaluar el uso apropiada de cada método de enseñanza y estrategia de asesoría basada en competencias esenciales para partería profesional;					
h. Demostrar competencias CBE como entrenador durante el taller;				1 5.5%	17 94.5%
i. Realizar una autoevaluación de las estrategias y capacidades de enseñanza, aprendizaje y evaluación basada en competencias (CBE);				1 5.5%	17 94.5%
j. Realizar un análisis de situación del contexto para implementar estrategias CBE en su país de origen;			1 5.5%	4 22.2 %	13 72.2%
k. Preparar un plan de acción para implementar un taller sobre CBE con educadores de partería en el país de origen; e			1 5.5%	2 11.1 %	15 83.3%
l. Identificar el apoyo técnico necesario para la implementación de su plan de acción de formación en CBE.				5	13 72.2%

ANEXO N° 4: Análisis de los resultados del “formulario pre-prueba”, realizado pre y post taller EBC-TOT Brasil

El análisis de la herramienta de autoevaluación Formador de educación basada en competencias (CBE), aplicada posterior a la realización del taller realizado en Sao Pablo-Brasil ha arrojado el siguiente resultado:

- Respecto del ítem Conocimientos, habilidades o conductas profesionales el 100% de las participantes indicó la opción “Estoy al día en mi conocimiento o puedo ejecutar esta habilidad eficazmente y repetidamente o tengo la actitud esperada” dando cuenta de que cumple con el 72,22% de los ámbitos evaluados en este rubro. El 27.78% del ítem restante se presentaron en porcentajes que van del 5,55% al 22,22%.
- Respecto del ítem Autoevaluación de confianza el 100% de las participantes indicó la opción “Estoy muy confiado en el uso de este conocimiento o habilidad o actitud”, dando cuenta de que cumple con el 77,77 % de los ámbitos evaluados en este rubro. El 22.23% del ítem restante se presentaron en porcentajes que van del 5,55% al 16.66%.

Al comparar estos resultados con los encontrados antes de realizar el taller, se puede decir que en el ámbito del ítem de Conocimientos, habilidades o conductas profesionales se presentó un cambio importante ya que inicialmente el porcentaje fue de un 72,05% el que cambio al 100% y lo más relevante de este análisis es que respecto de la autoevaluación de confianza el cambio se presentó de un 45,50% a un 100% y en un total de 77.77% de los ámbitos evaluados.